

Bienvenidos

.....El tiempo inexorable ha encarnado un nuevo siglo y con él Benalmádena se ha convertido en una auténtica ciudad de renombre turístico internacional. Aquel viejo Colegio Maravillas, con maneras de cortijo rústico, también se ha transformado y, más cerca del mar, en su moderna arquitectura refleja el espíritu de esta urbe, a la vez clásica y universal.

El primer documento que da cohesión y sentido a un centro escolar es su ideario. En él se recoge el punto de partida, los objetivos que guían su proyecto educativo, la "declaración de intenciones" que sirve de referencia a los padres de alumnos a la hora de escoger el Colegio apropiado para sus hijos. De forma esquemática, tras una breve referencia a nuestra historia y el entorno social, les exponemos cuáles son las finalidades educativas de nuestro Centro

A. BREVE HISTORIA DEL COLEGIO MARAVILLAS

B. ANÁLISIS DEL MARCO GEOGRÁFICO Y SOCIAL

C. FINALIDADES Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES ESPECÍFICOS DE NUESTRO CENTRO:

I. UNA ENSEÑANZA INTEGRAL Y DE CALIDAD QUE GARANTICE EL ACCESO A ESTUDIOS SUPERIORES

II. EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y FORMACIÓN HUMANÍSTICA

III. LA DIMENSIÓN RELIGIOSA DEL SER HUMANO

IV. ENSEÑANZA DE IDIOMAS

V. INTEGRACIÓN DE ALUMNOS EXTRANJEROS

VI. EDUCACIÓN PARA EL RESPETO Y CONSERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

VII. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

VIII. PROMOCIÓN DEL DEPORTE Y DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

A. BREVE HISTORIA DEL COLEGIO MARAVILLAS

La construcción del primer Colegio tiene su punto de partida en el año 1.972 cuando Benalmádena era todavía un pequeño pueblo que iniciaba su expansión turística. El crecimiento demográfico desbordaba la capacidad de escolarización de los alumnos recién llegados cuyos padres se iban incorporando a los puestos de trabajo que el turismo demandaba en la zona. Por este motivo un numeroso grupo de concejales, liderados por el propio Alcalde y el Secretario del Ayuntamiento, presentaron su apoyo al proyecto del profesor D. Francisco Trujillo para crear un centro escolar integrado que pudiera impartir las enseñanzas de Preescolar, Enseñanza General Básica y especialmente Bachillerato, ya que este último nivel no podía ser seguido en el municipio. Posteriormente un grupo de profesores adquirió la propiedad de Colegio Maravillas y se hizo cargo de su gestión económica y docente con un ideario polémico en la transición política que se estaba viviendo: una enseñanza de calidad basada en los principios de convivencia democrática que destacaba el espíritu crítico, el valor de la tolerancia y la apertura a los nuevos movimientos culturales. Veintisiete años después el prestigio del Centro estaba plenamente afianzado y avalado por las sucesivas generaciones de estudiantes que habían concluido con éxito la más variada gama

de estudios universitarios. Ese fue el momento elegido para construir el nuevo Colegio Maravillas , adaptado a las exigencias que los cambios sociales requerían y con unas instalaciones idóneas para albergar , bajo una piel rejuvenecida, el viejo ideal educativo. En septiembre del año dos mil D. Enrique Bolín Pérez – Argemí , el mismo edil que lo hiciera en el primer Centro, inauguraba el segundo Colegio Maravillas.

B. ANÁLISIS DEL MARCO GEOGRÁFICO Y SOCIAL:

EL MUNICIPIO

El municipio de Benalmádena se asienta en la Costa del Sol, entre los de Torremolinos, Fuengirola y Mijas. Está formado por tres núcleos de población hasta ahora fácilmente diferenciados: Benalmádena Pueblo, en la montaña, que ha conservado su aspecto urbanístico originario de pueblo andaluz, Benalmádena-Costa, a la orilla del mar, jalonada de hoteles y complejos turísticos; y Arroyo de la Miel, sede tradicional de los trabajadores del sector turístico, mayoritariamente inmigrantes. La expansión municipal ha sido y sigue siendo muy intensa de modo que estos tres núcleos se han unido por una cadena de urbanizaciones que al mismo tiempo se han extendido en todas direcciones formando una verdadera urbe de rasgos específicos que constituye un núcleo turístico de prestigio internacional.

LAS FAMILIAS

Los padres de nuestros alumnos se encuadran mayoritariamente en el sector productivo de servicios. La economía de la zona depende totalmente del turismo y está ligada a los avatares que las oscilaciones en este mercado provoca la situación internacional. Un buen grupo de padres trabaja en hoteles, agencias de viajes, restaurantes y cafeterías; le siguen los industriales, propietarios de negocios propios, profesionales liberales y un escaso número de funcionarios. En los últimos años ha aumentado la proporción de alumnos cuyos padres poseen estudios universitarios.

Son muy frecuentes los matrimonios mixtos con cónyuges extranjeros, principalmente europeos, lo que hace elevado el número de alumnos bilingües: Este dato es muy importante en el área lingüística produciendo por un lado problemas en el aprendizaje de la lengua española , y por otro dificultades en el ajuste de culturas diversas. A este grupo de padres extranjeros se une el hecho de que también entre los españoles existe una gran diversidad ya que son inmigrantes y proceden de las diferentes comunidades autónomas del Estado. El colegio funciona así de crisol para la integración cultural de alumnos con las más diversas tradiciones en sus círculos familiares.

En el terreno religioso, la tolerancia es un valor que debe hacerse presente en la convivencia diaria debido a las diferentes confesiones de padres y alumnos. La mayoría son católicos . de ahí la prioridad que esta religión ocupa en nuestros diseños curriculares; le siguen minorías de testigos de Jehová, musulmanes y judíos.

C. FINALIDADES Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES ESPECÍFICOS DE NUESTRO CENTRO:

I. U NA ENSEÑANZA INTEGRAL Y DE CALIDAD QUE GARANTICE EL ACCESO A ESTUDIOS

SUPERIORES

II. EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y FORMACIÓN HUMANÍSTICA

III. LA DIMENSIÓN RELIGIOSA DEL SER HUMANO

IV. ENSEÑANZA DE IDIOMAS

V. INTEGRACIÓN DE ALUMNOS EXTRANJEROS

VI. EDUCACIÓN PARA EL RESPETO Y CONSERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

VII. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

VIII. PROMOCIÓN DEL DEPORTE Y DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

I. ENSEÑANZA INTEGRAL Y DE CALIDAD QUE GARANTICE EL ACCESO A ESTUDIOS SUPERIORES

Una clara vocación de nuestro Centro desde sus inicios es la de ofrecer una enseñanza de calidad que permita a aquellos alumnos que lo deseen acceder a estudios superiores.

Ya que el Colegio Maravillas es un Centro que engloba todos los niveles educativos desde Educación Infantil hasta la preparación para la Selectividad, se encuentra en condiciones inmejorables para alcanzar este objetivo, no sólo en la organización interna y académica, sino también por la comodidad que supone para el alumnado, que puede así continuar sus estudios sin necesidad de soportar los problemas de adaptación que con frecuencia se producen al cambiar su entorno escolar. El profesorado del Colegio desde la Educación Infantil hasta el último curso de Bachillerato integra los objetivos esenciales de sus áreas, materias y asignaturas a través de los Coordinadores de Ciclo y los Departamentos Didácticos de manera que no se produzcan rupturas o desconexiones a lo largo de los diferentes cursos. Esta tarea se refuerza con el Departamento de Orientación que además de potenciar la orientación vocacional programa técnicas de trabajo intelectual e información sobre los itinerarios y acceso a las diferentes opciones profesionales. En este sentido nuestro Ideario de Centro está claramente dirigido hacia los estudios universitarios.

II. EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y FORMACIÓN HUMANÍSTICA:

Para una formación integral es imprescindible una educación en valores : de nada sirve conseguir un altísimo nivel académico si los alumnos desconocen los principios morales que han dignificado el progreso humano a través de su historia. El esfuerzo personal, la solidaridad, la tolerancia, el amor por la justicia, el compañerismo ... son virtudes que no han de ser relegadas al plano teórico ,sino fomentadas inequívocamente por los profesores desde cualquier materia que se explique y más concretamente en las orientaciones de sus Tutores a lo largo de la vida escolar. En esta línea, pretendemos una educación que implique los siguientes objetivos:

La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.

La formación para la paz. La cooperación y la solidaridad entre pueblos.

La efectiva igualdad de derecho entre sexos. El rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas.

La defensa de una formación humanística está claramente conectada a esta educación en valores. El generoso esfuerzo realizado por el Colegio en medios técnicos (nuevos laboratorios, informática, internet, aula de idiomas...) supone una apuesta decidida por la modernización de la enseñanza y la aproximación de los alumnos a las nuevas tecnologías. En este sentido estamos muy orgullosos de los premios internacionales que han conseguido nuestros jóvenes investigadores – incluido el denominado “ Nobel juvenil ” concedido por la familia real sueca – y de los éxitos en el aprendizaje de lenguas extranjeras; pero no debemos olvidarnos de que todos estos esfuerzos deben ser conducidos dentro de una dimensión humana que necesita del complemento de las Ciencias humanísticas consagradas por nuestra tradición clásica y renacentista : La Filosofía, el Arte, la Historia, la Literatura...

III. ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN:

En consonancia con el punto anterior, creemos importante la formación religiosa de nuestros alumnos. Entendemos que el hecho religioso es fundamental en el contexto de una formación integral del alumnado y su enseñanza en la práctica se enfocará fundamentalmente como una información reflexiva, adecuada a las distintas edades, de los grandes sistemas religiosos y de sus temas principales. Ya que es la religión católica, la confesión mayoritaria de nuestros alumnos, se hará sobre ella especial hincapié aunque en ningún caso las clases tendrán carácter de adoctrinamiento.

Los padres de alumnos deberán tener en cuenta esta finalidad educativa a la hora de solicitar nuestro Centro para la educación de sus hijos. No dispondrán, por lo tanto, de profesorado de otras confesiones religiosas y sólo podrán recibir enseñanzas alternativas en el caso de que la Administración provea del respectivo profesorado en los niveles concertados. En la práctica docente el Departamento de Religión coordinará a los profesores de los distintos niveles procurando integrar sus enseñanzas dentro del contexto curricular (histórico, artístico, literario...) de cada curso .

IV. ENSEÑANZA DE IDIOMAS:

En relación con la finalidad general de capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, y especialmente por nuestro entorno socioeconómico, la enseñanza de lenguas extranjeras nos parece un objetivo prioritario. En esta línea desde la Dirección del Centro se promoverán todo tipo de medidas encaminadas a asegurar la consecución de este objetivo mediante acciones como la implantación de la enseñanza del Inglés desde la Educación infantil, la ampliación, dentro de los márgenes que la ley lo permita ,de las horas lectivas dedicadas a esta materia y de clases complementarias en los diferentes niveles educativos .El Departamento de Inglés promocionará el intercambio de alumnos con los de otras nacionalidades, cursos de verano de carácter intensivo y en general la práctica oral de este idioma aprovechando para ello las posibilidades que la ubicación de nuestro Colegio ofrece.

Consideramos también que la enseñanza de idiomas no puede centrarse sólo en la lengua inglesa. La LOGSE recomienda la enseñanza de al menos una segunda lengua extranjera y en esta línea hemos incorporado la lengua francesa como asignatura optativa o extraescolar desde el Quinto curso de Educación Primaria. Estaremos abiertos para ampliar esta oferta en el futuro en consonancia con la práctica de los centros educativos de nuestro entorno europeo.

V. INTEGRACIÓN DE ALUMNOS EXTRANJEROS:

Enlazando también con el análisis inicial sobre el contexto geográfico y social de nuestro Centro, nos parece evidente la necesidad de incluir la integración de los alumnos extranjeros entre nuestras finalidades y objetivos específicos. La experiencia de todos estos años avala la capacidad del Colegio para integrar a los alumnos pertenecientes a distintas culturas y con diferentes idiomas maternos. Entre otras actividades, el Departamento de Lengua cuenta con profesores especialistas en la enseñanza del español para extranjeros con una metodología propia y contrastada. Durante cinco años este Centro fue sede compartida con la Facultad de Letras de Málaga de los Cursos Internacionales de español para Extranjeros; desde entonces nos hemos especializado en esta problemática específica, tanto en alumnos que siguen los cursos oficiales como aquellos que deben seguir programas de apoyo paralelos en nuestra Escuela de Idiomas.

VI. EDUCACIÓN PARA EL RESPETO Y CONSERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL:

Es necesario que nuestros alumnos tengan una actitud crítica respecto a los abusos que se cometen en nuestro entorno : deforestación, pesca de inmaduros, caza de especies protegidas, construcciones sin estudios de impacto ambiental, abuso de las energías no renovables (electricidad, derivados de gasóleos), contaminaciones atmosféricas (efecto invernadero), consumo de CFC ´s (rotura de la capa de ozono)...

La única posibilidad de un futuro mejor, sin duda, pasa por inculcarles costumbres respetuosas con el medioambiente, orientadas a conservar el todavía rico legado que poseemos. Un conocimiento profundo de nuestro medio natural es la mejor forma de conseguir este objetivo. En un plano más reducido habremos de inculcarles el respeto por su espacio escolar, para lo que nos es imprescindible la colaboración de los padres. Así deberán aprender a conservar las aulas, los patios y los espacios comunes libres de papeles, restos de bocadillos, etc. También contribuirán a proteger los jardines y especies vegetales. Para ello dispondrán por cursos de espacio para plantación o riego de árboles que habrán de cuidar a lo largo de su estancia en el Colegio.

VII. EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

Entendiendo la salud como una combinación de bienestar físico, mental y social, como educadores tenemos que conseguir desde la Educación Infantil que nuestros alumnos cuiden y atiendan las demandas diarias de su propio cuerpo (hacer ejercicio para mantenerse en forma, conocer los hábitos de higiene adecuados, llevar una dieta sana y equilibrada...)

Para su equilibrio mental e integración social es necesario que sepan apreciarse y aceptarse, expresar los sentimientos con sencillez y claridad, hacer frente a los problemas diarios de la vida aprendiendo a controlar las tensiones, a relacionarse con los demás trabajando en equipo, a saber hacer amigos y conservarlos; y a ser solidario, dando y recibiendo ayuda cuando sea necesario.

VIII. PROMOCIÓN DEL DEPORTE Y DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

La importancia que el Colegio Maravillas concede a la formación deportiva y la educación física se refleja en el hecho de que se trata del Departamento que cuenta con más recursos humanos: tres profesores de educación física y monitores de baloncesto, balonmano, hockey, balonvolea, judo, fútbol, gimnasia rítmica... En nuestras modernas instalaciones y a través de competiciones

intercolegiales el Departamento programa desde los más pequeños actividades de iniciación y perfeccionamiento en los diversos deportes de equipo. El entorno inmediato nos ofrece la posibilidad de iniciar actividades de raqueta, golf, equitación y deportes náuticos, así como los proyectos ya elaborados de equipos de cross, senderismo y acampada.

Las actividades complementarias y extraescolares son una constante tan arraigada en nuestro Centro que en el organigrama del Equipo Directivo se ha nombrado un Coordinador con la misión específica de integrarlas en un Proyecto Anual y coordinar su desarrollo, no sólo a lo largo del curso, sino también de los distintos niveles educativos. En este Proyecto figuran las actividades artísticas (música, pintura, cerámica, dramatización, literatura ...) , excursiones, visitas culturales y científicas (museos, conciertos, teatro, monumentos artísticos, exposiciones, instalaciones industriales...) y las actividades de carácter interno como proyecciones cinematográficas o ciclos de conferencias, algunas de las cuales están abiertas a los padres de alumnos o al municipio.