

**LOE**

**PROGRAMACIÓN DEL NIVEL 3 AÑOS**

# **Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal**

## **Objetivos**

- Conocer progresivamente su cuerpo, identificando sus características fundamentales y algunos de los segmentos y elementos que lo forman.
- Iniciarse en la identificación de los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias..., siendo capaz de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás.
- Conocer e identificar la existencia de otras personas dentro de nuestro entorno y fuera de él pertenecientes a otras razas que poseen diversos rasgos físicos y que tienen distintas formas de vida, hábitos y algunas costumbres diferentes a las nuestras.
- Explorar las posibilidades y limitaciones de su propio cuerpo, desarrollando una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a.
- Desarrollar un control y una coordinación progresivo de su cuerpo, adaptando sus posibilidades motrices y posturales a las diversas situaciones de la actividad cotidiana.
- Adquirir hábitos relacionados con la higiene y la alimentación, siendo gradualmente autónomo en los ambientes donde desarrolla su actividad.
- Aumentar el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa en la resolución de problemas de la vida cotidiana y desarrollar estrategias para satisfacer de forma progresivamente autónoma sus necesidades básicas.
- Identificar las sensaciones y percepciones del propio cuerpo de forma que le permitan controlar sus necesidades básicas, utilizando los sentidos como medio para explorar su cuerpo y su entorno próximo.
- Progresar cada vez más en la coordinación óculo-manual necesaria para las actividades motrices de carácter fino, mejorando la precisión de sus movimientos.
- Adquirir progresivamente hábitos relacionados con el cuidado de la salud y la seguridad personal, identificando y evitando situaciones peligrosas.
- Desarrollar actitudes y hábitos de colaboración y de ayuda evitando comportamientos de sumisión o dominio, adecuando su comportamiento a las necesidades y demandas de los otros.
- Adquirir progresivamente hábitos de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.

## **Contenidos**

### **Conceptos**

- Algunos elementos del cuerpo.
- Imagen global del propio cuerpo.
- Características diferenciales del cuerpo.
- Movimientos y posturas del cuerpo.

- Referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.
- Necesidades básicas.
- Cuidado del cuerpo y seguridad personal.
- Hábitos relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso.
- Los sentidos: sensaciones y percepciones.
- Sensaciones del cuerpo: frío-calor.
- Sentimientos y emociones.
- Actividades cotidianas: de juego, de obligaciones y de rutinas.
- Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.
- Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.
- Limpieza y orden del entorno.

### **Procedimientos**

- Identificación de algunos elementos del cuerpo en sí mismo/a y en su compañero o compañera.
- Reconocimiento y aceptación de su propia imagen.
- Identificación de las características fundamentales de su propio cuerpo.
- Distinción de algunas semejanzas y diferencias entre su cuerpo y el de los demás.
- Aceptación de las características e identidad de los demás.
- Control progresivo de los propios sentimientos y emociones.
- Reproducción de diferentes posturas con el cuerpo.
- Exploración y experimentación de las posibilidades y limitaciones de su cuerpo en diferentes actividades.
- Progresivo control del tono, del equilibrio y de la respiración.
- Coordinación y control progresivo de movimientos en actividades manipulativas de carácter fino.
- Comprensión y aceptación de las reglas para jugar.
- Adquisición de habilidades motrices nuevas.
- Identificación y control progresivo de sus necesidades básicas.
- Progresiva adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales.
- Discriminación de situaciones que puedan acarrearle peligro.
- Utilización de los sentidos para descubrir cualidades de los objetos.
- Manifestación de sentimientos y emociones.
- Iniciación en la percepción temporal de las rutinas cotidianas.

- Colaboración y contribución al mantenimiento de la limpieza y orden en los entornos habituales.

### **Actitudes**

- Aceptación de las propias características corporales.
- Tolerancia con las características corporales de sus compañeros y compañeras.
- Respeto por las diferencias entre las personas
- Confianza en sus propias posibilidades de acción.
- Satisfacción por el creciente dominio corporal.
- Actitud de aceptación, comprensión, tolerancia y respeto hacia las personas pertenecientes a diferentes razas y formas de vida.
- Confianza en las capacidades propias para satisfacer las necesidades básicas.
- Gusto por el juego.
- Interés por mejorar la precisión de sus movimientos.
- Aceptación de la propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones.
- Gusto y disfrute con la práctica de hábitos de higiene.
- Deseos de mantener un aspecto personal limpio y cuidado.
- Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
- Vigilancia en situaciones que puedan resultar peligrosas.
- Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes.
- Placer con las actividades lúdicas.
- Gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo/a.
- Satisfacción por la realización de tareas de la vida cotidiana.
- Apreciación del orden y de la limpieza en los espacios donde se realizan las actividades cotidianas.
- Valoración de la limpieza y del orden del entorno.

## **Conocimiento del entorno**

### **Objetivos**

- Identificar, diferenciar y manipular los objetos de uso en las diferentes estaciones.
- Empezar a conocer los cardinales 1, 2 y 3, relacionando la cantidad con su grafía.
- Iniciarse en el conocimiento lógico-matemático a través de la manipulación y observación de los objetos, descubriendo algunas de sus propiedades.

- Identificar y reconocer la forma circular, cuadrada y triangular.
- Adquirir nociones cuantitativas básicas.
- Adquirir nociones básicas de orientación espacial.
- Establecer relaciones y comparaciones entre colecciones de objetos atendiendo a distintas nociones cuantitativas.
- Iniciarlos en la formación de series sencillas.
- Descubrir, a través de la observación y de la experimentación, los atributos físicos de los objetos, aprendiendo a cuidarlos y a usarlos correcta y adecuadamente.
- Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos habituales utilizados en las actividades cotidianas: ordenador, reproductores musicales, televisión, DVD, videojuegos...
- Utilizar la serie numérica para contar objetos.
- Observar el entorno natural y descubrir los cambios climatológicos y atmosféricos, naturales-vegetales, en la alimentación y el vestido, y en el medio social que se producen con el paso del tiempo.
- Interpretar situaciones y hechos significativos de su entorno mostrando interés por su conocimiento.
- Conocer y aceptar a su familia, descubriendo las relaciones de parentesco que en ella se establecen y sintiéndose un miembro de la misma. Conocer y tolerar las situaciones familiares de sus compañeros y compañeras.
- Conocer las características de su casa y de la escuela: espacios y objetos presentes en ellas, siendo capaz de orientarse y desenvolverse de forma progresivamente autónoma.
- Asimilar las normas que rigen los grupos en los que se desenvuelve, siendo capaz de adecuar el comportamiento de forma gradual a las necesidades y demandas de los demás y de valorar los beneficios que aporta la vida en sociedad.
- Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
- Conocer y valorar algunas profesiones cercanas a ellos: policía, bombero/a, jardinero/a...
- Observar animales y plantas próximos a él, descubriendo algunas características y cambios que se producen en sus ciclos vitales. Valorar los beneficios que nos aportan y desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia estos seres vivos.
- Conocer algunos medios de transporte, siendo capaces de relacionarlos con el medio por el que se desplazan.
- Iniciarse en el conocimiento de algunas normas de seguridad vial.
- Conocer diferentes formas de acceso a la cultura mostrando interés por conocer distintas costumbres, tradiciones, formas de vida..., utilizando diversos medios de comunicación e información para ello.

## **Contenidos**

### **Conceptos:**

- Cardinales 1, 2 y 3; su direccionalidad y representación gráfica.
- Propiedades de los objetos: el tamaño (grande-pequeño), la medida (largo-corto, alto-bajo) y la forma.
- Formas planas: el círculo, el cuadrado y el triángulo.
- Cuantificadores básicos: más que-menos que, muchos-pocos, muchos-uno y lleno-vacío.
- Nociones básicas de orientación espacial: dentro-fuera, arriba-abajo, delante-detrás, un lado-otro lado y abierto-cerrado.
- Nociones básicas de orientación temporal: día-noche.
- Relaciones entre objetos y colecciones: correspondencias y series.
- Gama de colores primarios: rojo, amarillo y azul.
- Algunos fenómenos atmosféricos.
- La familia: miembros y funciones.
- La casa y la escuela: espacios, características y objetos presentes.
- Normas elementales de relación y convivencia.
- Propiedades de los objetos: color rojo, azul y amarillo.
- Diferentes tipos de objetos: los relacionados con la alimentación y el vestido, los juguetes...
- Algunos objetos y recursos tecnológicos: ordenador, reproductores musicales, televisión, DVD, videojuegos...
- La calle.
- Algunas profesiones: médico/a, policía, bombero/a, jardinero/a, agricultor/a, panadero/a...
- Algunas normas elementales de seguridad vial.
- Algunos medios de transporte: coche, autobús, bicicleta, avión, tren, barco.
- Algunas características morfológicas y funcionales de los animales.
- Algunos alimentos de origen animal y vegetal.
- Paisajes naturales: mar y campo.
- Algunos medios de comunicación e información.
- Celebraciones y fiestas del año: Navidad y carnaval.

### **Procedimientos:**

- Asociación de los cardinales 1, 2 y 3 con las cantidades correspondientes y su grafía.
- Observación de las cualidades de los objetos.

- Manipulación de objetos.
- Agrupación y comparación de objetos según su tamaño, forma y medida.
- Identificación y distinción de las siguientes formas planas: el cuadrado, el círculo y el triángulo.
- Discriminación de formas, tamaños, cantidades, situaciones espaciales, colores..., mediante la realización de juegos interactivos en el ordenador.
- Uso adecuado de algunos cuantificadores.
- Adquisición de nociones básicas de orientación espacial y temporal.
- Exploración de objetos estableciendo relaciones entre ellos.
- Uso de los tres primeros cardinales para contar objetos.
- Observación de los cambios naturales que se producen en el entorno con el paso del tiempo e identificación de algunos fenómenos atmosféricos.
- Reconocimiento de los miembros de su familia e identificación de relaciones de parentesco.
- Orientación de forma progresivamente autónoma en casa y en la escuela.
- Descripción sencilla de su casa y de su clase.
- Iniciación en la discriminación de comportamientos adecuados e inadecuados en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.
- Observación, manipulación y comparación de diferentes tipos de objetos.
- Identificación de profesiones cercanas al niño y a la niña.
- Observación de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche...).
- Formulación de conjeturas sobre las causas y consecuencias de algunos fenómenos atmosféricos.
- Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, la luna, las estrellas, los animales, las plantas, las nubes... Valoración de su importancia para la vida.
- Reconocimiento de semejanzas y diferencias entre algunos animales y observación de estos seres vivos en sus entornos naturales.
- Observación directa e indirecta de las transformaciones del entorno natural y animal.
- Valoración de la importancia de la realización de actividades en contacto con la naturaleza para la salud y el bienestar.
- Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento.
- Disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.
- Identificación de diversos medios de transporte y su relación con el medio por el que se desplazan.
- Descubrimiento de algunos de los servicios que aporta la vida en sociedad.
- Conocimiento de algunos lugares de ocio y consumo.
- Participación activa en celebraciones y fiestas propias de su localidad.

- Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno.
- Utilización adecuada del entorno y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y no contaminados.

### **Actitudes:**

- Gusto por conocer los números y la utilidad que tienen.
- Interés por conocer algunas propiedades de los objetos.
- Deseos de conocer algunos objetos y recursos tecnológicos habituales en las actividades cotidianas.
- Esfuerzo por realizar diferentes clasificaciones.
- Curiosidad por la exploración y manipulación de objetos, por contarlos y por compararlos.
- Gusto con la actividad matemática.
- Gusto y disfrute ante las cambiantes características del entorno.
- Asimilación de las normas que rigen los diversos grupos sociales en los que se desenvuelve.
- Interés por establecer relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y con niñas de otras culturas.
- Deseos de conocer el ambiente familiar y el escolar.
- Valoración del trabajo y de las profesiones de los adultos de su entorno próximo.
- Interés por conocer las características de los seres vivos: animales y plantas.
- Rechazo de actitudes negativas hacia los animales y las plantas.
- Actitud de colaboración en el mantenimiento del orden y limpieza del entorno.
- Respeto y cuidado del medio ambiente.
- Cuidado del agua como bien escaso.
- Rechazo a juegos y juguetes que inciten a la violencia.
- Curiosidad por observar y manipular objetos.
- Entusiasmo con el conocimiento de las características de los distintos medios de transporte.
- Interés por participar en actividades sociales y culturales.

## **Lenguajes: comunicación y representación**

### **Objetivos**

- Emplear el lenguaje oral como medio de comunicación con los demás, pronunciando, articulando y expresándose de forma cada vez más clara.

- Expresar emociones, necesidades, deseos, intereses, sentimientos... mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes.
- Mostrar una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
- Aumentar progresivamente el vocabulario.
- Acercarse a la literatura infantil comprendiendo, reproduciendo y recreando textos sencillos de cuentos clásicos y de poemas literarios, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Participar de forma cada vez más activa en las situaciones de transmisión oral, respetando las normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y de la escritura valorándolas como instrumentos de comunicación, información y disfrute.
- Utilizar las normas elementales de cortesía para saludar y despedirse.
- Leer e interpretar imágenes, descubriendo sus cualidades y posibilidades.
- Mostrar interés hacia los instrumentos del lenguaje escrito, valorándolo como medio de comunicación e información.
- Iniciarse en la producción e interpretación de textos sencillos.
- Iniciarse en la comprensión de cuentos siguiendo la secuencia temporal.
- Concienciarse progresivamente de la relación del lenguaje oral con la representación gráfica por medio de imágenes y pictogramas.
- Iniciarse en el conocimiento y uso de algunas palabras básicas en lengua extranjera relacionadas con las rutinas de la vida cotidiana y con las actividades que se realizan dentro del aula.
- Utilizar algunas técnicas y recursos de la expresión plástica, corporal, musical y dramática para ampliar sus posibilidades comunicativas y desarrollar la creatividad.
- Descubrir progresivamente las posibilidades expresivas de su cuerpo para manifestar sentimientos y emociones.
- Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades relacionadas con las rutinas cotidianas dentro del aula.
- Comprender los mensajes audiovisuales emitidos por algunos instrumentos tecnológicos (ordenador, televisión, DVD, reproductores musicales, videojuegos...), entendiendo la importancia y la necesidad de utilizarlos moderadamente.
- Conocer el ruido que producen algunos objetos al manipularlos, diferenciando entre ruido y música.
- Discriminar algunos sonidos del entorno próximo e imitar el sonido de algunos animales.
- Conocer algunas canciones infantiles y participar en representaciones musicales.
- Conocer y manipular algunos instrumentos musicales.
- Emplear y conocer adecuadamente los útiles de la actividad plástica.
- Utilizar las posibilidades expresivas del cuerpo e iniciarlos en el control del movimiento y de la relajación

- Conocer la gama de colores primarios y aprender a utilizarlos en sus elaboraciones plásticas.
- Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes.

## **Contenidos**

### **Conceptos**

- Lenguaje oral y necesidades de comunicación.
- Vocabulario adaptado a cada unidad.
- Textos de tradición cultural: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y retahílas.
- Instrumentos de la lengua escrita: ilustraciones, carteles, imágenes, fotografías...
- Normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Normas socialmente establecidas para solicitar algo, para saludar, para despedirse y para dar las gracias.
- Aquellas palabras y expresiones de una lengua extranjera que, estando relacionadas con los contenidos de las unidades didácticas, se puedan introducir.
- Técnicas, materiales e instrumentos útiles y necesarios para la expresión plástica: huellas, garabateo, picado y punteo.
- Trazo vertical, horizontal y curvo.
- Los sonidos del cuerpo.
- Canciones infantiles.
- Ruidos y sonidos del entorno.
- Instrumentos musicales.
- Las posibilidades expresivas del cuerpo.
- Sentimientos y emociones y su expresión corporal.
- Equilibrio: iniciación.
- Control del cuerpo: movimiento y relajación.

### **Procedimientos:**

- Producción de mensajes sencillos dirigidos a sus compañeros y compañeras, a su profesor o profesora y demás adultos de su entorno próximo que se refieran a sus necesidades, emociones, sentimientos y deseos.
- Valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás.
- Discriminación simple de las intenciones comunicativas de los demás.
- Articulación y pronunciación, de forma progresivamente correcta, de las palabras del vocabulario.
- Ampliación del vocabulario.

- Posibilidad de utilización de algunas palabras básicas aprendidas en lengua extranjera en las actividades que se realizan en el aula.
- Construcción oral de frases con una articulación correcta.
- Atención, comprensión e interpretación de cuentos y otros textos leídos por el adulto.
- Iniciación en el recitado de poesías, descubriendo el ritmo, la rima y el mensaje que transmiten.
- Dramatización de textos literarios.
- Utilización de la biblioteca con respeto y cuidado.
- Valoración de la biblioteca como recurso informativo de entretenimiento y disfrute.
- Participación creativa en juegos lingüísticos para divertirse y para aprender.
- Observación, interpretación y descripción de imágenes gráficas.
- Uso correcto de formas socialmente establecidas para saludar y despedirse, para pedir algo, dar las gracias...
- Utilización progresiva de las normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Participación en diálogos y en diferentes situaciones comunicativas en las que intervengan varias personas.
- Mejora progresiva del trazo mediante la aplicación de habilidades motrices.
- Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales.
- Reproducción de textos sencillos.
- Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos.
- Acercamiento a diferentes producciones audiovisuales (películas, dibujos animados, videojuegos...).
- Acercamiento a la interpretación de mensajes, textos y relatos orales producidos por medios audiovisuales.
- Uso moderado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Empleo adecuado de los utensilios y materiales útiles para la expresión plástica.
- Experimentación con las diferentes técnicas de la expresión plástica.
- Identificación de sonidos del propio cuerpo, de algunos animales y del entorno próximo.
- Interpretación de canciones sencillas ajustándose a la melodía.
- Expresión de diferentes sentimientos y emociones.
- Experimentación de gestos y de movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.
- Progresiva coordinación de movimientos en los desplazamientos.
- Iniciación al control del cuerpo y de la respiración en actividades de movimiento y de relajación.

- Utilización, con intención comunicativa y expresiva, de las posibilidades motrices del propio cuerpo con relación al espacio y al tiempo.
- Imitación y representación de personas y animales.

### **Actitudes**

- Deseos de comprender los mensajes que le comunican los otros.
- Interés por expresarse y comunicarse con ayuda de recursos extralingüísticos.
- Disfrute con la comunicación de sus necesidades, deseos, sentimientos y emociones.
- Actitud de atención y escucha en las narraciones de cuentos.
- Gusto por aprender palabras nuevas.
- Curiosidad por los medios audiovisuales y tecnológicos.
- Alegría ante la mejora progresiva de la articulación y la pronunciación.
- Esfuerzo en la producción de palabras y textos sencillos.
- Interés por mejorar progresivamente el trazo.
- Respeto por las producciones orales de sus compañeros y compañeras.
- Curiosidad por la interpretación y descripción de imágenes.
- Deseos de participar en situaciones de diálogo y escucha.
- Actitud positiva hacia la lengua extranjera.
- Ilusión por aprender cosas nuevas.
- Gusto y disfrute con las actividades plásticas, valorando las producciones propias y las de los demás.
- Respeto por las elaboraciones plásticas de sus compañeros y compañeras.
- Deseos de participar en cantos y bailes.
- Interés por adquirir nuevas destrezas.
- Esfuerzo por mejorar la precisión de sus desplazamientos por el espacio.
- Deleite con las posibilidades expresivas del cuerpo y con sus posibilidades comunicativas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL NIVEL DE 3 AÑOS**

- Conocer algunos elementos y segmentos que forman el cuerpo.
- Identificar algunas características personales.
- Desarrollar progresivamente su autoestima y la confianza en sí mismo/a.
- Controlar progresivamente las posibilidades motrices y posturales del cuerpo.
- Adquirir hábitos relacionados con la higiene y con la alimentación.
- Mejorar en la coordinación óculo-manual.

- Respetar los sentimientos, emociones, necesidades, preferencias... de los demás.
- Utilizar nociones básicas de orientación espacial.
- Controlar las necesidades básicas del cuerpo.
- Desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
- Adquirir hábitos relacionados con el cuidado de la salud.
- Adquirir hábitos de respeto, de ayuda y de colaboración.
- Valorar, respetar y aceptar las diferencias.
- Distinguir sensaciones del cuerpo.
- Participar en actividades cotidianas.
- Adquirir hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.
- Identificar cambios que se producen en el medio relacionados con el clima.
- Diferenciar y manipular objetos.
- Mostrar destrezas y habilidades manipulativas en los juegos.
- Conocer algunas características de su casa, de su familia y de la escuela.
- Ser cada vez más autónomo/a.
- Conocer profesiones y medios de transportes de su entorno.
- Identificar propiedades de los objetos.
- Clasificar y ordenar elementos según semejanzas y diferencias sencillas.
- Resolver las situaciones conflictivas que se plantean en la vida cotidiana.
- Conocer algunas señas de identidad de otras culturas presentes en su medio.
- Distinguir características de animales y de plantas.
- Comunicarse a través del lenguaje oral.
- Expresar sentimientos, necesidades, intereses, deseos..., mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes.
- Aumentar progresivamente su vocabulario.
- Utilizar las normas establecidas para saludar y despedirse.
- Leer e interpretar imágenes.
- Conocer algunos instrumentos de la lengua escrita.
- Mostrar interés por los textos de literatura infantil: cuentos clásicos, poemas, adivinanzas..., leídos en clase.
- Mostrar una actitud positiva hacia la lengua extranjera.
- Iniciarse en trazos libres y dirigidos.
- Iniciarse en la comprensión e interpretación de textos.
- Conocer los tres primeros cardinales.

- Identificar el círculo, el triángulo y el cuadrado.
- Adquirir nociones cuantitativas básicas y de orientación espacial y temporal.
- Iniciarse en la formación de series.
- Describir objetos.
- Utilizar la serie numérica para contar.
- Utilizar recursos y técnicas de la expresión plástica.
- Discriminar sonidos.
- Iniciarse en el uso de algunos instrumentos tecnológicos.
- Expresarse y comunicarse utilizando medios y técnicas propios del lenguaje audiovisual y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- Utilizar el cuerpo para manifestar sentimientos y emociones.
- Conocer la gama de colores primarios.
- Participar en la interpretación y representación de canciones.