

TEMA 1: EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las grandes unidades del relieve terrestre y los accidentes geográficos más importantes de cada continente y saberlos localizar en un mapa físico.
- Reconocer las grandes unidades de relieve europeo y determinar su origen geológico, sus dimensiones y su localización en el territorio.
- Describir las características de las costas y de los paisajes litorales europeos.
- Explicar las características de las unidades morfoestructurales del relieve español.
- Conocer y localizar en un mapa físico las unidades de relieve, los ríos y los accidentes geográficos más importantes de España.
- Reconocer los distintos tipos de paisajes de la geografía española y comparar las características de las costas peninsulares e insulares.
- Habitarse a la utilización de mapas para la representación de hechos y fenómenos relacionados con el medio físico de la Tierra, de Europa y de España.

CONTENIDOS

- El relieve terrestre. Las grandes unidades del relieve terrestre.
- El relieve, los ríos y las costas de Europa.
- Las unidades de relieve de España.
- Las costas y los ríos de España.
- Definición de conceptos relacionados con formas de relieve terrestre.
- Observación y análisis de mapas, gráficas, cortes de relieve, dibujos y fotografías.
- Localización geográfica de las grandes unidades de relieve y los principales accidentes geográficos de la Tierra, Europa y España.
- Búsqueda de información en Internet sobre algunos aspectos del relieve terrestre.
- Descripción de las características de las costas europeas y españolas.
- Localización de las unidades morfoestructurales en el mapa físico de la Península.
- Realización de un esquema de las unidades del relieve peninsular.
- Localización en el mapa de España de los principales ríos y sus afluentes.
- Elaboración de una tabla con los picos más altos de Europa.
- Análisis e interpretación de un mapa topográfico.
- Comunicación de la información mediante el diálogo y el debate.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el análisis geográfico.
- Valoración de la diversidad y la riqueza de los paisajes de Europa y de España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen las principales formas del relieve de la superficie de los continentes y del fondo de los océanos.
- Confirmar que saben localizar en el mapa físico las unidades de relieve, los ríos y los accidentes geográficos más importantes de la Tierra, de Europa y de España.
- Observar si conocen las características, la extensión y la localización de las diferentes unidades morfoestructurales del relieve español.
- Ver si saben describir la morfología de las costas de Europa y de España; y reconocen las principales diferencias entre el relieve peninsular y el relieve insular.
- Comprobar que saben explicar las particularidades del relieve de las Islas Baleares y de las Islas Canarias.
- Asegurarse de que utilizan el vocabulario específico de este tema con precisión.

TEMA 2: LOS PAISAJES DE LA TIERRA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar los distintos paisajes de las zonas climáticas de la Tierra, de Europa y de España; y conocer su localización geográfica.
- Describir las características del clima, la vegetación y el poblamiento de los distintos paisajes de la Tierra y de Europa.
- Comparar las características de los distintos paisajes de España: atlánticos, mediterráneos, insulares, de interior y de alta montaña.
- Analizar y comparar climogramas correspondientes a las diferentes zonas climáticas.
- Describir la vegetación de determinados paisajes a partir de la observación, el análisis y la interpretación de fotografías.
- Explicar las transformaciones que han experimentado los paisajes de España como consecuencia de la acción humana.

CONTENIDOS

- Los paisajes de las zonas climáticas de la Tierra.
- Los paisajes de Europa.
- Los paisajes de España.
- Los paisajes de la España atlántica.
- Los paisajes de la España mediterránea.
- Los paisajes de la España interior.
- El paisaje de alta montaña.
- Los paisajes de las Islas Canarias.
- Descripción de las características de los distintos paisajes de la Tierra.
- Localización geográfica de los distintos paisajes de la Tierra, de Europa y de España.
- Análisis, interpretación y comparación de climogramas de distintos paisajes.
- Enumeración de los factores que determinan la variabilidad climática de la Tierra.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los paisajes de la Tierra.
- Comparación de formaciones vegetales a partir de la observación de fotografías.
- Realización de un trabajo de investigación sobre un paisaje de la Tierra.
- Utilización del vocabulario específico de los climas y paisajes de la Tierra.
- Argumentación de las conclusiones elaboradas y de las opiniones personales.
- Valoración de la riqueza y la belleza de los paisajes naturales.
- Concienciación de los efectos de algunas actividades humanas sobre el paisaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si saben cómo se distribuyen geográficamente los distintos paisajes de las zonas climáticas de la Tierra, de Europa y de España.
- Comprobar que conocen las características del clima, la vegetación y el poblamiento de los paisajes de las zonas climáticas de la Tierra, de Europa y de España.
- Observar si interpretan correctamente climogramas de distintos paisajes del mundo.
- Valorar si reconocen el impacto de la acción de los grupos humanos sobre el medio en cada uno de los paisajes estudiados.
- Verificar que saben identificar las características de los principales paisajes de España a partir de la observación de fotografías.
- Asegurarse de que realizan actividades en grupo y participan en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

TEMA 3: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los procesos necesarios para el funcionamiento de la actividad económica.
- Identificar los factores que intervienen en la producción de bienes o servicios.
- Reconocer los principios básicos de la economía de mercado y valorar la importancia que tiene la publicidad en la relación entre oferta y demanda.
- Conocer los distintos agentes económicos que intervienen en el funcionamiento de la economía: las economías domésticas, las empresas y el Estado.
- Explicar las principales características del mercado de trabajo en la actualidad.
- Saber quiénes forman parte de la población económicamente activa de un país y reflexionar sobre las causas y las consecuencias del paro.
- Conocer los cambios que ha experimentado el mercado de trabajo como consecuencia de la globalización de la economía.

CONTENIDOS

- El funcionamiento de la actividad económica.
- Los factores de producción. Los recursos naturales, el trabajo y el capital.
- La economía de mercado. La oferta y la demanda. La publicidad.
- Los agentes económicos. Las economías domésticas, las empresas y el Estado.
- El mercado laboral. Población activa, sindicatos y organizaciones empresariales.
- El nuevo sistema económico y los cambios en el trabajo.
- Descripción y clasificación de los distintos tipos de actividades económicas.
- Identificación de los principales servicios y bienes de consumo.
- Valoración de las consecuencias de la sobreexplotación de los recursos naturales.
- Enumeración de los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios.
- Análisis de datos cuantitativos sobre los gastos de las familias españolas.
- Interpretación de un esquema sobre las distintas modalidades de impuestos.
- Análisis de la evolución de la tasa de paro en España desde finales de los noventa.
- Valoración del impacto de la globalización en las actividades económicas.
- Análisis de la estructura y el volumen de producción una compañía española.
- Valoración de la importancia de la publicidad en la economía de mercado y realización de un trabajo de investigación sobre la inversión publicitaria en España.
- Identificación y localización de las empresas más importantes de Europa.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la *actividad económica*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si identifican y saben clasificar las actividades económicas de producción, de comercialización y de consumo.
- Confirmar que reconocen los factores necesarios para producir bienes y servicios.
- Comprobar que conocen los principios básicos de la economía de mercado y son conscientes de la influencia que tiene la publicidad en nuestros hábitos de consumo.
- Verificar que saben explicar las características de los distintos agentes económicos y conocen los sistemas de protección social de los trabajadores.
- Asegurarse de que conocen las características del mercado laboral y valoran el papel de los sindicatos en la defensa de los derechos de los trabajadores.
- Valorar si saben identificar los cambios que se han producido en el mercado del trabajo como consecuencia de la globalización de la economía.

TEMA 4: LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA Y LA PESCA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las actividades que forman parte del sector primario y los elementos que caracterizan los paisajes agrarios.
- Entender qué es la agricultura de subsistencia, cuáles son las técnicas de cultivo que utiliza; y en qué lugares de la Tierra se practica.
- Conocer las características y la distribución geográfica de la agricultura de mercado.
- Comparar las características de la ganadería intensiva y la ganadería extensiva; y reconocer los distintos tipos de ganadería que se practican en el mundo.
- Establecer las diferencias entre la pesca tradicional y la pesca industrial; y explicar la tecnología que se utiliza en cada caso.
- Localizar las principales zonas pesqueras del mundo y reflexionar sobre los problemas más importantes que padece el sector: la sobrepesca y la falta de caladeros.

CONTENIDOS

- El sector primario. Las actividades agrarias y los paisajes agrarios.
- La agricultura de subsistencia y la agricultura de mercado.
- La ganadería. La ganadería tradicional y la ganadería de mercado.
- La pesca. La pesca tradicional y la pesca industrial.
- Las principales zonas pesqueras. Los problemas de la pesca.
- Análisis de gráficas y mapas sobre la población activa en el sector primario.
- Descripción de las características de los distintos sistemas de cultivo.
- Clasificación de paisajes agrarios a partir de la observación de fotografías.
- Identificación y localización de los principales tipos de agricultura de subsistencia.
- Localización de las zonas geográficas donde se practica la agricultura de mercado.
- Comparación de los distintos tipos de agricultura de mercado.
- Análisis de un mapa sobre la distribución de la ganadería en el mundo.
- Comparación de las características de la ganadería intensiva y la extensiva.
- Búsqueda de información sobre la pesca de altura y la pesca de bajura.
- Participación en debates sobre temas como la sobrepesca y la utilización de productos transgénicos.
- Localización de las principales zonas pesqueras del mundo.
- Leer y comparar entre sí dos entrevistas sobre la agricultura en el mundo.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la agricultura de subsistencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que reconocen los sistemas de cultivo que se practican en el mundo.
- Verificar que conocen la distribución geográfica de la agricultura de subsistencia y de la agricultura de mercado.
- Confirmar que conocen los distintos tipos de agricultura de subsistencia.
- Asegurarse de que saben explicar cuáles son los objetivos de la agricultura de mercado y los medios con los que cuenta para conseguirlos.
- Comprobar que reconocen y saben localizar en el mapa los distintos tipos de ganadería que se practican en el mundo.
- Observar si saben comparar entre sí la pesca tradicional y la pesca industrial y conocen los principales caladeros del mundo.
- Ver si saben explicar qué es la explotación sostenible de los recursos marinos.

TEMA 5: LA INDUSTRIA Y LA ENERGÍA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las actividades productivas que forman parte del sector secundario.
- Clasificar las materias primas naturales según su origen y conocer los principales países productores de recursos minerales, petróleo y gas natural.
- Reconocer las ventajas y los inconvenientes de las distintas fuentes de energía.
- Describir las características de la producción artesanal y analizar los cambios que se producen en el sector secundario con los inicios de la industrialización.
- Reconocer los elementos que intervienen en el proceso industrial y explicar cómo se produce la división técnica y social del trabajo.
- Identificar los factores que han determinado la localización industrial a lo largo de la historia y localizar las principales regiones industriales en la actualidad.

CONTENIDOS

- Las materias primas naturales y la minería.
- Las fuentes de energía tradicionales y las fuentes de energía alternativas.
- Localización de las fuentes de energía tradicionales.
- La industria. De la producción artesanal a la industria actual.
- Clasificación de las industrias. La empresa industrial.
- El proceso y el trabajo industrial. La división técnica y social del trabajo.
- La localización de la industria en el mundo.
- Clasificación de las materias primas según su origen.
- Localización de los países productores de recursos minerales, petróleo y gas.
- Valoración de las ventajas e inconvenientes de las distintas fuentes de energía.
- Interpretación de una gráfica sobre la producción de electricidad en el mundo.
- Clasificación de las fuentes de energía según su importancia económica.
- Comparación del trabajo artesanal y el trabajo industrial.
- Explicación de la evolución de la producción manufacturera.
- Clasificación y comparación de las industrias siguiendo diversos criterios.
- Enumeración de los elementos que intervienen en el proceso industrial.
- Análisis de un esquema sobre los factores de localización industrial.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre el trabajo industrial.
- Lectura e interpretación de un artículo periodístico sobre la deslocalización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen las distintas actividades productivas que forman parte del sector secundario y las distintas materias primas que se utilizan.
- Ver si saben clasificar las fuentes de energía y localizan en el mapa los países productores de los principales recursos energéticos.
- Confirmar que conocen las características de la producción artesanal y analizan los cambios que se producen en este sector con los inicios de la industrialización.
- Observar si clasifican adecuadamente una serie de industrias según el destino de los productos fabricados.
- Ver si saben identificar los distintos elementos que intervienen en el proceso industrial y analizan los aspectos relacionados con la división técnica y social del trabajo.
- Verificar que conocen los factores que determinan la localización de la industria.

TEMA 6: LOS SERVICIOS. EL DESARROLLO DEL TURISMO

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las diversas actividades económicas que forman parte del sector terciario y aprender a clasificarlas a partir de distintos criterios.
- Relacionar la salud de la población y la cantidad y la calidad de los servicios sanitarios con el nivel de riqueza de los países.
- Conocer las campañas de prevención que desarrolla actualmente la OMS.
- Analizar las causas del desarrollo del turismo y comentar los distintos tipos de desplazamientos turísticos que tienen lugar en la actualidad.
- Localizar los principales focos del turismo internacional y relacionar los flujos turísticos actuales con el nivel económico de los países emisores y receptores.
- Valorar la importancia económica del turismo y sus efectos en los países receptores.
- Analizar e interpretar la información de gráficas, fotografías, mapas y textos.

CONTENIDOS

- Las actividades terciarias y los cambios sociales recientes.
- Clasificación de las actividades del sector terciario.
- La sanidad como servicio. La Organización Mundial de la Salud.
- El turismo. Los desplazamientos turísticos. Los efectos del turismo.
- Definición de algunos conceptos clave relacionados con el sector terciario.
- Comparación de la importancia del sector terciario en los distintos países.
- Descripción de los servicios públicos y de los servicios privados.
- Comparación de los indicadores económicos y sociales de distintos países.
- Explicación de las causas que dieron lugar al aumento de la población en el siglo XX.
- Búsqueda de información sobre las campañas de prevención de la OMS.
- Comparación de los servicios sanitarios de los países pobres y de los países ricos.
- Localización de los principales focos del turismo internacional.
- Valoración de las consecuencias positivas y negativas del turismo.
- Análisis de la evolución del sector terciario en Japón.
- Comparación del gasto público en educación en distintos países.
- Análisis de gráficos sectoriales sobre la evolución del turismo a lo largo del siglo XX.
- Valoración crítica de la información de los catálogos publicitarios.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre las actividades terciarias.
- Valoración de la importancia del sector terciario en la economía mundial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen las actividades económicas que constituyen el sector terciario y son conscientes de la expansión que ha sufrido este sector en la actual economía globalizada.
- Ver si reconocen la importancia de la Sanidad como servicio social básico.
- Averiguar si conocen los principales problemas sanitarios de los países pobres y valoran la función que desempeña la Organización Mundial de la Salud.
- Confirmar que saben analizar las causas del desarrollo del turismo, que localizan correctamente los principales focos del turismo internacional y que emiten una opinión argumentada sobre las consecuencias positivas y negativas del turismo.
- Verificar que utilizan de forma precisa y rigurosa el vocabulario específico de este tema y que participan en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.

TEMA 7: EL COMERCIO Y EL TRANSPORTE

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer los elementos necesarios para que puedan llevarse a cabo las actividades comerciales y establecer las diferencias entre *comercio interior* y *comercio exterior*.
- Explicar en qué consiste la *balanza comercial* y la *balanza de pagos* de un país.
- Identificar los grandes bloques comerciales que existen en el mundo y explicar las relaciones comerciales que se establecen entre distintos países.
- Reconocer las funciones de los medios de transporte en la actualidad y analizar la revolución que han experimentado en los últimos cincuenta años.
- Describir las características de los distintos tipos de transporte terrestre, marítimo y aéreo, comparando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
- Localizar en el mapa los aeropuertos y los puertos más importantes del mundo.

CONTENIDOS

- La actividad comercial.
- El comercio internacional en la actualidad.
- Los flujos y los bloques comerciales.
- La función de los transportes.
- Las redes y los transportes terrestres. Los transportes aéreo y marítimo.
- Comparación de las características del *comercio interior* y el *comercio exterior*.
- Diferenciación de la *balanza comercial* y la *balanza de pagos* de un país.
- Interpretación de un mapa sobre los intercambios comerciales en el mundo.
- Localización de los principales bloques comerciales que existen en el mundo.
- Definición de conceptos clave como *flujo de información* y *flujo de capitales*.
- Localización de las regiones que dirigen el comercio internacional de capitales.
- Descripción de los distintos tipos de redes de transporte.
- Observación e interpretación de mapas sobre el transporte aéreo y marítimo.
- Análisis de las ventajas e inconvenientes de los distintos medios de transporte.
- Localización de los puertos y aeropuertos más importantes del mundo.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre las actividades terciarias.
- Comparación del nivel de contaminación de los distintos medios de transporte.
- Análisis de la distribución mundial de las nuevas tecnologías de la información.
- Relación entre distintos tipos de grafos y determinadas redes de transporte.
- Valoración de la importancia del comercio en la economía mundial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen los elementos que intervienen en las actividades comerciales.
- Observar si saben explicar las características del comercio interior y del comercio exterior, así como las diferencias entre la balanza comercial y la balanza de pagos.
- Comprobar que conocen los grandes bloques comerciales del mundo.
- Verificar que saben explicar los distintos tipos de flujos comerciales que se producen a escala planetaria.
- Confirmar que conocen los principales cambios que han experimentado los transportes en los últimos cincuenta años.
- Asegurarse de que conocen las ventajas y los inconvenientes de los distintos medios de transporte terrestre, marítimo y aéreo.

TEMA 8: LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer los cultivos y los paisajes agrarios de España y valorar los cambios que tuvieron lugar en el sector primario tras la incorporación a Unión Europea.
- Identificar las principales zonas pesqueras de España y reflexionar sobre los problemas que atraviesa este sector en la actualidad.
- Enumerar los recursos energéticos que se consumen en nuestro país y localizar en el mapa las fuentes de energía y los yacimientos minerales más importantes.
- Conocer la estructura industrial española, identificar los principales sectores productivos y valorar el papel que ocupa la industria española en la red industrial de la UE.
- Explicar las características de las infraestructuras turísticas españolas y localizar en el mapa las principales regiones turísticas de nuestro país.
- Reconocer las principales características de las infraestructuras y los medios de transporte de nuestro país.

CONTENIDOS

- La agricultura, la ganadería y la pesca en España. Los paisajes agrarios.
- La minería y la producción de energía en España.
- Las actividades industriales en España.
- El turismo, el comercio, los transportes y las comunicaciones en España.
- Localización geográfica de los principales cultivos y zonas ganaderas de España.
- Análisis de un gráfico sobre la evolución de la cabaña ganadera española.
- Búsqueda de información en Internet sobre la agricultura y el turismo en España.
- Localización en el mapa de los caladeros, los yacimientos minerales y los principales sectores de la industria española.
- Cálculo de las distintas fuentes de energías que se consumen en España.
- Descripción de la estructura de la red de carreteras y ferrocarriles en España.
- Localización en el mapa de España de los puertos, aeropuertos y tramos del AVE.
- Análisis de un gráfico sobre la evolución del comercio exterior español.
- Descripción de la oferta turística española y de la del litoral mediterráneo.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los sectores económicos en España.
- Lectura y comentario de una noticia periodística sobre una planta de energía solar.
- Valoración de la importancia de los servicios en España.
- Análisis de la distribución del gasto interno en I+D en la industria española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si reconocen los cambios que experimentó el sector agrícola y ganadero español con la incorporación de nuestro país a la Unión Europea.
- Valorar si conocen los problemas que atraviesa el sector pesquero en la actualidad.
- Comprobar que conocen los recursos energéticos que se consumen en nuestro país.
- Observar si reconocen los principales sectores industriales españoles.
- Verificar que conocen la evolución histórica del comercio en España y reconocen los cambios experimentados tras la incorporación de nuestro país a la UE.
- Confirmar que saben explicar las características de las infraestructuras y los medios de transporte de España.
- Asegurarse de que son conscientes de la importancia del turismo en la economía española y saben localizar los principales equipamientos turísticos en el mapa.

TEMA 9: ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las principales competencias y las funciones del Estado
- Comparar las características de los Estados democráticos y los no-democráticos y saber distinguir los distintos tipos de Estados democráticos.
- Localizar los distintos tipos de Estados en un mapa político del mundo.
- Comprender el papel que desempeña actualmente el Estado y las relaciones que mantiene con otras organizaciones supranacionales.
- Valor la importancia de los tratados y convenios internacionales; y reconocer la estructura y las funciones de la Organización de Naciones Unidas.
- Comprender el papel social que desempeñan las ONG como grupos de presión sobre gobiernos y empresas.
- Reconocer los principales ámbitos culturales del mundo.

CONTENIDOS

- El estado y la organización política de la sociedad.
- La democracia. Elementos de los Estados democráticos.
- Estados democráticos y Estados no democráticos.
- El mapa político del mundo.
- El estado: entre la globalización y la regionalización.
- Tratados, Declaraciones y Organizaciones Internacionales.
- Las Organizaciones No Gubernamentales.
- Los ámbitos culturales del mundo.
- Comparación de las características de diferentes tipos de Estados.
- Comparación de las funciones de los estados en el pasado y en la actualidad.
- Enumeración de algunos ejemplos de Organizaciones No Gubernamentales.
- Identificación de las funciones de los principales órganos de la ONU.
- Lectura e interpretación de algunos artículos de la Declaración Universal de los derechos humanos y posterior participación en un debate.
- Búsqueda de información sobre las actividades del Foro Social Mundial.
- Participación en un debate sobre cómo hacer frente a los grandes problemas del mundo: pobreza, hambre, marginación, etc.
- Localización en el mapa los grandes ámbitos políticos y culturales del mundo.
- Reflexión sobre el papel que desempeñan las ONG en la denuncia y la propuesta de iniciativas para solucionar algunos problemas sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si reconocen las principales competencias y funciones del Estado y establecen asimismo las diferencias entre Estados democráticos y no-democráticos.
- Valorar si saben comparar las funciones que desempeñaban los Estados en el pasado y las que desempeñan en la actualidad.
- Comprobar que conocen y saben situar en el tiempo algunos de los Tratados y Convenios Internacionales más importantes.
- Confirmar que saben explicar la estructura organizativa y las funciones de la ONU.
- Asegurarse de que conocen la misión y las líneas de actuación de algunas ONG.
- Observar si conocen y saben explicar las principales características de los grandes ámbitos culturales del mundo.

TEMA 10: LA UNIÓN EUROPEA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea, desde el Tratado de Roma hasta la actualidad.
- Identificar los países que forman parte de la Unión Europea en la actualidad y los que han establecido acuerdos de integración a corto o medio plazo.
- Conocer las distintas instituciones que forman parte de la Unión Europea, su composición, funciones y capacidad de decisión.
- Explicar las bases de la política económica regional creada por la Unión Europea para corregir los desequilibrios dentro de los países miembros.
- Comprender las bases del desarrollo económico de la Unión Europea.
- Valorar las consecuencias de la incorporación de España a la UE.

CONTENIDOS

- El proceso de creación de la Unión Europea.
- Los objetivos y la política de la Unión Europea.
- Las instituciones de la Unión Europea.
- La política agraria y pesquera de la Unión Europea.
- Los grandes ejes industriales de la Unión Europea.
- El desarrollo económico en la Unión Europea.
- España en la Unión Europea.
- Localización en el tiempo de las distintas fases del proceso de creación de la UE.
- Enumeración de los objetivos de la política regional de la UE.
- Comparación del PIB por habitante de algunos países de la UE.
- Explicación de la composición y la función de las instituciones de la UE.
- Comentario y valoración de la política agraria y la política pesquera de la UE.
- Localización de los grandes ejes industriales y los puertos más importantes de la UE.
- Descripción de la red de transportes de la Unión Europea.
- Análisis de las consecuencias de la adhesión de España a la Unión Europea.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la Unión Europea.
- Comentario de los objetivos del Tratado de Roma.
- Investigación del impacto de la introducción del euro en los países de la UE.
- Interpretación de un mapa sobre la política regional de la Unión Europea.
- Redacción de un informe a partir de distintos artículos de prensa sobre la UE.
- Comentario de las preocupaciones y exigencias de los ciudadanos europeos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea así como sus principales objetivos económicos, políticos y sociales.
- Comprobar que saben identificar los países que forman parte de la UE.
- Ver si conocen las distintas instituciones que forman parte de la Unión Europea.
- Observar si explican adecuadamente las bases de la política económica regional de la Unión Europea para corregir los desequilibrios entre los países miembros.
- Confirmar que saben localizar en el mapa los grandes ejes industriales de la Unión Europea y que reconocen los cambios que ha experimentado este sector.
- Valorar si conocen las consecuencias de la incorporación de España a la UE.

TEMA 11: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender los principios organizativos de una *monarquía parlamentaria*.
- Reconocer las funciones de las instituciones que gobiernan en el Estado español.
- Conocer la organización territorial del Estado español en municipios, provincias y Comunidades Autónomas.
- Establecer las competencias de las Comunidades Autónomas del Estado español y reconocer los órganos de gobierno de cada una de ellas.
- Reflexionar sobre las transformaciones en las formas de trabajo y de vida que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas.
- Realizar actividades en grupo y participar en los debates con una actitud constructiva.

CONTENIDOS

- España, una *monarquía parlamentaria*.
- La organización territorial de España.
- El Estado de las Autonomías.
- Las transformaciones de la sociedad española.
- Elaboración de un cuadro-resumen sobre la *monarquía parlamentaria*.
- Interpretación de un esquema sobre la división de poderes.
- Búsqueda de información en Internet sobre el Parlamento español.
- Definición de conceptos relacionados con el sistema de gobierno español.
- Explicación de las funciones de las instituciones que gobiernan en el Estado español.
- Enumeración de las principales funciones de los partidos políticos.
- Lectura y comentario de distintos artículos de la Constitución española.
- Explicación del sistema de gobierno de municipios, provincias y comunidades.
- Identificación de las Comunidades Autónomas de España y de sus banderas.
- Reconocimiento de los partidos políticos y del Presidente de la Comunidad.
- Comparación del índice de bienestar social de diferentes comunidades.
- Valoración de las consecuencias del incremento de mujeres ocupadas en España.
- Lectura y comentario de un fragmento de la Ley de Igualdad de Género.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la organización del Estado español.
- Análisis de la evolución del nivel de bienestar de la sociedad española.
- Simulación de unas elecciones democráticas para elegir al delegado de curso.
- Elaboración de un dossier sobre la organización de la propia Comunidad Autónoma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que saben qué es una *monarquía parlamentaria* y conocen las funciones y la composición de las distintas instituciones del Estado español.
- Averiguar si conocen la función que desempeñan los partidos políticos y reconocen los partidos más importantes de España.
- Verificar que reconocen los diferentes modelos de organización territorial del poder del Estado y que saben identificar el modelo que impera en España.
- Confirmar que conocen las competencias de las diferentes Comunidades Autónomas del Estado español y los órganos de gobierno de cada una de ellas.
- Observar si son conscientes de los cambios en las formas de trabajo y de vida que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas.

TEMA 12: LA GLOBALIZACIÓN: HACIA UN SISTEMA MUNDIAL

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las grandes regiones que controlan la economía mundial y analizar las causas de la globalización económica.
- Valorar las ventajas y las desventajas de la globalización.
- Entender el desarrollo tecnológico que ha tenido lugar en los últimos años y el papel de las telecomunicaciones en el acceso a la información.
- Saber interpretar los indicadores de desarrollo humano y reflexionar sobre los distintos niveles de riqueza entre países como consecuencia de la globalización.
- Analizar las consecuencias del desigual acceso a la riqueza en el mundo: hambre, falta de escolarización, aumento de las diferencias sociales, etc.
- Reflexionar sobre las perspectivas de futuro de la sociedad globalizada: la tendencia a una mayor concentración urbana, la aplicación de políticas liberales, etc.

CONTENIDOS

- Un sistema mundial. La globalización.
- La globalización en la manera de vivir.
- La tecnología, la comunicación y la globalización.
- Globalización y desigualdad. El desigual acceso a la riqueza del mundo.
- El desigual acceso al bienestar. El hambre y la sobrealimentación.
- Las causas de la desigualdad en un mundo globalizado.
- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la globalización.
- Enumeración de las principales potencias económicas y militares del mundo.
- Interpretación de un mapa sobre el PIB real por habitante en el mundo.
- Observación e interpretación de una gráfica sobre la pobreza en el mundo.
- Comparación del nivel de inversión en I+D de distintos países.
- Valoración de los cambios relacionados con el desarrollo de las nuevas tecnologías.
- Comentario de los índices de mortalidad infantil y de escolarización en África.
- Comparación del consumo diario de calorías en diferentes zonas del planeta.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la *globalización*.
- Comparación de los indicadores socioeconómicos de varios países.
- Identificación de las causas que originan el hambre en el continente africano.
- Análisis de la relación entre la globalización y las formas de vida y de trabajo.
- Toma de conciencia de las desigualdades económicas que tienen lugar en el mundo y de la necesidad de adoptar medidas para erradicar el hambre y la pobreza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si reconocen las ventajas y los inconvenientes de la globalización.
- Comprobar que valoran el papel que desempeñan las nuevas tecnologías en la actual sociedad de la información y la comunicación.
- Confirmar que saben definir los indicadores de desarrollo humano y son conscientes del desigual nivel de riqueza entre países como consecuencia de la globalización.
- Verificar que reconocen las causas y las consecuencias del desigual acceso a la riqueza en el mundo.
- Observar si saben argumentar sus propuestas para reducir la pobreza en el mundo.
- Valorar si reflexionan de forma crítica sobre los retos a los que va a tener que hacer frente la actual sociedad globalizada.

TEMA 13: LA GLOBALIZACIÓN: LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las transformaciones que ha experimentado el espacio urbano en el marco de la economía globalizada.
- Comprender el papel que desempeñan las redes urbanas como eje vertebrador de las relaciones que se establecen entre pueblos y ciudades.
- Reconocer las desigualdades territoriales y sociales que tienen lugar dentro de las ciudades como consecuencia de la globalización.
- Saber en qué consiste la *ciudad difusa* y explicar sus principales usos y funciones.
- Conocer la redistribución de los espacios que ha tenido lugar en las áreas metropolitanas: relocalización de la actividad industrial, creación de centros comerciales, etc.
- Identificar los principales retos ecológicos de las ciudades y tomar conciencia de la necesidad de contribuir activamente a la protección ambiental.

CONTENIDOS

- La globalización y el espacio urbano.
- Desigualdades territoriales y sociales.
- La ciudad difusa.
- Los nuevos espacios de las áreas metropolitanas.
- Los problemas ambientales de las ciudades.
- Comparación de las desigualdades sociales entre distintos espacios de la ciudad.
- Análisis de una tabla sobre la evolución del precio de la vivienda en España.
- Observación, análisis e interpretación de un mapa de una ciudad difusa.
- Identificación de los elementos propios de la ciudad difusa en varias fotografías.
- Enumeración y localización de los nuevos espacios de las áreas metropolitanas.
- Participación en un debate sobre los problemas ecológicos de las ciudades.
- Valoración de las consecuencias que produce el crecimiento de las ciudades en su entorno natural.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre el espacio urbano.
- Comparación de fotografías de distintos barrios de una misma ciudad.
- Análisis e interpretación de una gráfica sobre el crecimiento de la población urbana.
- Realización de cálculos matemáticos para analizar la distribución de la población en las capitales de provincia.
- Comentario de un mapa sobre las redes urbanas entre ciudades españolas.
- Valoración de las causas y las consecuencias de la especulación inmobiliaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen los cambios que se han producido en la actual organización del territorio como consecuencia de la globalización.
- Comprobar que describen correctamente los distintos tipos de relaciones que configuran el sistema de redes urbanas.
- Observar si conocen las principales desigualdades territoriales y socioeconómicas que tienen lugar dentro de las ciudades.
- Ver si saben explicar cuáles son los usos y las funciones de la *ciudad difusa*.
- Confirmar que conocen los nuevos espacios de las áreas metropolitanas.
- Valorar si son conscientes de los problemas ambientales de las ciudades y saben proponer y argumentar medidas que contribuyan a la protección ambiental.

TEMA 14: LA GLOBALIZACIÓN: LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar los factores que intervienen en la evolución de la población.
- Analizar los factores económicos y las razones históricas que explican el fenómeno migratorio en el contexto de la globalización.
- Localizar en el mapa los principales movimientos migratorios actuales.
- Comprender las consecuencias económicas, sociales y culturales de las migraciones.
- Conocer las migraciones de la población española en la historia reciente, a partir del análisis de gráficas y datos demográficos.
- Reconocer los distintos grupos que forman la población inmigrante en España.
- Reflexionar sobre las consecuencias económicas y sociales de la inmigración actual.

CONTENIDOS

- Los conceptos para el estudio de la población.
- La pirámide de población.
- Las migraciones en la actualidad.
- Las rutas de las migraciones.
- Los efectos económicos y sociales de las migraciones.
- Las migraciones en España a largo del siglo XX.
- La inmigración actual en España y sus consecuencias.
- Definición de conceptos relacionados con el estudio de la población.
- Explicación de los factores que explican el reparto desigual de la población mundial.
- Observación, análisis e interpretación de pirámides de edad, gráficas, series estadísticas e índices demográficos.
- Localización de los principales focos emisores y receptores de población inmigrante.
- Comparación del número de inmigrantes que reciben distintos países.
- Enumeración de los factores de expulsión y de atracción que motiva la emigración.
- Descripción de las rutas de las migraciones actuales.
- Explicación de la relación entre el fenómeno migratorio y la globalización.
- Análisis de un gráfico sobre el nivel de estudios de la población inmigrante.
- Comparación de las migraciones de la población española lo largo de la historia.
- Análisis de las causas y las consecuencias de la inmigración actual en España.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la población en el mundo.
- Reflexión sobre las condiciones en que se producen algunas migraciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen los factores que intervienen en la evolución de la población.
- Observar si saben explicar la evolución de los movimientos migratorios a lo largo de la historia y, en especial, de las migraciones de trabajo en la actualidad.
- Comprobar que reconocen las consecuencias económicas, sociales y culturales de las migraciones en la actual sociedad globalizada.
- Confirmar que conocen las migraciones de la población española en la historia reciente y que analizan gráficas y datos demográficos correctamente.
- Ver si reconocen los distintos grupos que forman la población inmigrante en España.
- Valorar si saben explicar y argumentar de forma convincente las consecuencias económicas, sociales y culturales de la inmigración actual en España.

TEMA 15: NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Saber cómo ha evolucionado la relación entre sociedad y naturaleza a lo largo del tiempo y analizar los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica.
- Conocer la distribución desigual de los recursos naturales en el mundo y el papel que desempeñan las empresas multinacionales en la explotación de los mismos.
- Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables.
- Reconocer los agentes responsables de la sobreexplotación del agua; y reflexionar sobre el consumo desigual de agua entre países ricos y países pobres.
- Explicar los fenómenos responsables de la contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación
- Explicar las principales acciones llevadas a cabo en política ambiental y reconocer la necesidad de introducir nuevas medidas para alcanzar un desarrollo sostenible.

CONTENIDOS

- Las relaciones entre naturaleza y sociedad.
- El disfrute desigual de los recursos del planeta.
- Los impactos ambientales sobre el agua: sobreexplotación y contaminación.
- Los impactos ambientales sobre el aire y la vegetación: contaminación atmosférica y deforestación.
- La gestión de los residuos y el desarrollo sostenible.
- Observación y descripción de mapas, gráficas, croquis, dibujos y fotografías.
- Lectura y análisis de un texto sobre la producción y el comercio del plátano.
- Búsqueda de información sobre los conflictos entre países por el control del agua.
- Análisis de las ventajas e inconvenientes de los recursos renovables y no renovables.
- Búsqueda de estrategias para hacer frente a la contaminación del agua.
- Explicación de los fenómenos de "efecto invernadero" y "lluvia ácida".
- Análisis de las causas de la contaminación atmosférica y la deforestación.
- Interés por participar activamente en la recogida selectiva de residuos.
- Investigación sobre la política ambiental a escala internacional.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los impactos ambientales.
- Valoración de las posibles repercusiones futuras del cambio climático.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen las relaciones que los grupos humanos han mantenido con la naturaleza a lo largo del tiempo.
- Comprobar que saben explicar las razones por las cuales el consumo de recursos naturales de los países desarrollados es insostenible.
- Verificar que saben distinguir los recursos renovables de los no renovables.
- Constatar que reconocen las causas del disfrute desigual de los recursos del planeta.
- Cerciorarse de que identifican los agentes responsables de la contaminación del agua y conocen las causas y las consecuencias de la deforestación.
- Comprobar que saben explicar las medidas que podemos llevar a cabo para gestionar los recursos de forma sostenible.
- Averiguar si conocen las causas y las posibles consecuencias del efecto invernadero a escala planetaria.

ANEXO: ANDALUCÍA Y GEOGRAFÍA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características del relieve, el clima y los ríos de Andalucía; y situar en el mapa las unidades morfológicas y los accidentes geográficos más importantes.
- Analizar la evolución de la población de Andalucía a lo largo del siglo XX, haciendo especial hincapié en los movimientos migratorios.
- Reconocer las principales características del sector primario en Andalucía.
- Identificar las industrias más destacadas de Andalucía y analizar los factores que han condicionado su localización en el territorio y su desarrollo.
- Valorar la importancia de los servicios en la economía andaluza.
- Identificar las principales vías de comunicación y los medios de transporte de Andalucía.
- Reconocer las competencias y las instituciones del gobierno autonómico.

CONTENIDOS

- El relieve, el clima y los ríos de Andalucía.
- La población andaluza: distribución, migraciones y pirámide de edad.
- Los pueblos y ciudades de Andalucía.
- El sector primario: agricultura, ganadería y pesca.
- El sector secundario: minería, energía e industria.
- El sector terciario: el turismo y el comercio.
- Los transportes y las vías de comunicación.
- El Estatuto de Autonomía y las instituciones de la Junta de Andalucía.
- Observación, análisis e interpretación de mapas, gráficos, dibujos y fotografías.
- Localización de las unidades de relieve y los accidentes geográficos de Andalucía.
- Valoración del rendimiento económico de la agricultura y la ganadería andaluzas.
- Búsqueda de información en fuentes de consulta alternativas al libro de texto
- Enumeración de las industrias más destacadas de la economía andaluza.
- Análisis de la distribución de la población andaluza en el territorio.
- Interpretación de pirámides de edad y mapas de densidad de población.
- Estudio del crecimiento urbanístico de las ciudades a partir del análisis de planos.
- Valoración de la importancia de los servicios en la economía andaluza.
- Identificación y localización de los principales ejes de comunicación de Andalucía.
- Descripción de las funciones de las distintas instituciones de la Junta de Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen las características del relieve, el clima y los ríos de Andalucía.
- Averiguar si saben cómo se distribuye la población andaluza en el territorio y comprenden la evolución que ha experimentado a lo largo del siglo XX.
- Confirmar que reconocen las características de las principales explotaciones agrícolas, ganaderas y pesqueras de Andalucía.
- Observar si conocen las industrias más destacadas de Andalucía y analizan los factores que han condicionado su localización en el territorio y su desarrollo.
- Comprobar que saben explicar las principales características de los servicios y de los equipamientos turísticos de nuestra Comunidad.
- Averiguar si conocen las funciones de las instituciones del gobierno autonómico y valoran la importancia de nuestro Estatuto de Autonomía.